

# **AUTISMUS UND „UNENTDECKTE“ FÄHIGKEITEN**

# **AUTISMUS UND WIEDERENTDECKTE FÄHIGKEITEN**



Life would  
not be worth  
living if I did  
not have  
intellectually  
satisfying  
work.

Temple Grandin

I cannot emphasize enough the importance of  
developing a talent into an employable skill.

# Regelschule

## Fähigkeiten:

lesen & schreiben,  
rechnen,  
selbst lernen

## Interessen:

Wissen,  
Symmetrien,  
Zahlen,  
Natur



## Schwierigkeiten:

soziale Kontexte,  
Orientierung,  
Wahrnehmung

## Nichtinteressen:

andere Menschen,  
übliches Spielen  
Kommunikation

**Sonderschule**

*Wir sehen hier also, was uns bei **fast allen** Autistischen begegnen wird, ein Sonderinteresse ausgebildet, das den Knaben auf seinem „Spezialgebiet“ zu ungewöhnlichen Leistungen befähigt.*

Hans Asperger, 1944



# Vier Bereiche autistischer Fähigkeiten:

## **Ein „Naturforscher“ sein:**

komplexe Zusammenhänge erkennen, Strukturieren

## **Technische Interessen haben:**

Wissen über technische Zusammenhänge

## **Sinn für „schwere“ Kunstwerke haben:**

Verständnis von Kunst jenseits von Kitsch und Klischees

## **Sicher andere Menschen beurteilen:**

Selbst- und Menschenkenntnis



*„The astounding vocabulary of the speaking children, the excellent memory for events of several years before, the phenomenal rote memory for poems and names, and the precise recollection of complex patterns and sequences, bespeak good intelligence in the sense in which this word is commonly used.“*

Leo Kanner, 1943

# Charakteristika und Themen der Fähigkeiten

## Charakteristika

originell

unkonventionell

eigenständig

spezialisiert

fokussiert

## Themen

Natur, Tierwelt

Technik, Wissenschaft

Verkehrsmittel

Zeichnen, Musik

Fantasiewelten

**NUTZLOS, ABWEGIG**

**KREATIV, REIF**

**REALITÄTSFERN**

**ANSPRUCHSVOLL**



# **Leo Kanners und Bruno Bettelheims Autismusbild**

## **The Empty Fortress**

**„They were left neatly in  
refrigerators which did not  
defrost“**

**Refrigerator Mother**

# „Special Skills“ in Diagnosekriterien

## Asperger-Syndrom

## Kanner-Syndrom

|      |                      |      |
|------|----------------------|------|
| -    | Leo Kanner 1943      | ja   |
| ja   | Hans Asperger 1944   | -    |
| -    | Kriterien bis 1980   | nein |
| -    | DSM-III 1980         | ja   |
| ja   | Lorna Wing 1981      | -    |
| -    | DSM-III-R 1987       | nein |
| nein | ICD-10 (Skizze) 1990 | nein |
| ja   | ICD-10 1992          | nein |
| ja   | DSM-IV 1994          | nein |
| ja*  | DSM-V (Skizze) 2011  | ja*  |

\* Autismus-Spektrums-Störung

# „Spezialinteressen“ in den AS Diagnosekriterien

**Peter Szatmari (1989):**

**kein Kriterium**

**Carina und Christopher Gillberg (1991):**

**ausschließend, repetitiv oder bedeutungslos**

**ICD-10, DSM-IV (1992, 1994):**

**eingeschränkt, stereotyp, sich wiederholend**

**Carol Gray, Tony Attwood (1999):**

**originell, einzigartig**

|                                   |               |           |         |          |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |          |         |
|-----------------------------------|---------------|-----------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|----------|---------|
| Berlin Ostbf } 600                | ab            | ...       | ...     | ...      | ...     | ...     | ...     | 9.03    | ...     | ...     | ...   | ...     | 12.14   | 12.51   | ...      |         |
| Leipzig Hbf } 600                 | an            | ...       | ...     | ...      | ...     | ...     | ...     | 11.41   | ...     | ...     | ...   | ...     | 14.52   | 15.36   | ...      |         |
| (Fortsetzung)                     | Zug Nr Klasse | E 803 1.2 |         |          | 3023 2. |         |         |         | 3025 2. | 6093 2. |       | 3017 2. |         | 6085 2. | E 805 2. | 6085 2. |
| Leipzig Hbf ✕                     | } Gv 511      | ab        | 10.34   | ...      | 11.41   | ...     | ...     | ...     | 13.05   | 13.40   | ...   | ...     | ...     | 15.47   | 16.18    | ...     |
| Leipzig-Leutzsch                  |               | ab        |         | ...      | 11.48   | ...     | ...     | ...     | 13.17   | 13.51   | ...   | ...     | ...     | 15.59   |          | ...     |
| Leipzig-Plagwitz ✕                |               | an        |         | ...      | 11.49   | ...     | ...     | ...     | 13.19   | 14.26   | ...   | ...     | ...     | 16.00   |          | ...     |
|                                   |               | ab        |         | ...      | 11.54   | ...     | ...     | ...     | 13.24   | 14.31   | ...   | ...     | ...     | 16.05   |          | ...     |
| Pegau ✕                           |               | an        |         | ...      | 11.58   | ...     | ...     | ...     | 13.25   | 14.33   | ...   | ...     | ...     | 16.06   |          | ...     |
| Profen                            | ab            |           | ...     | 12.22    | ...     | ...     | ...     | 13.51   | 15.05   | ...     | ...   | ...     | 16.37   |         | ...      |         |
| Reuden (Kr Zeit)                  | ab            |           | ...     | 12.23    | ...     | ...     | ...     | 14.10   | 15.15   | ...     | ...   | ...     | 16.38   |         | ...      |         |
| Bornitz (b Zeit)                  | ab            |           | ...     | 12.28    | ...     | ...     | ...     | 14.21   | 15.22   | ...     | ...   | ...     | 16.45   |         | 16.56    |         |
| Zeit                              | an            | 11.09     | ...     | 12.32    | ...     | ...     | ...     | 14.25   | 15.26   | ...     | ...   | ...     | an      |         | 17.01    |         |
| Zeit ✕ 507. 531. 608              | an            |           | ...     | 12.35    | ...     | ...     | ...     | 14.29   | 15.30   | ...     | ...   | ...     | 0       |         | 17.06    |         |
|                                   |               |           | ...     | 12.41    | ...     | ...     | ...     | 14.35   | 15.36   | ...     | ...   | 16.18   |         | 17.00   | 17.12    |         |
| Zug Nr Klasse                     |               |           | 8015 2. | 7087 2.  |         | 8017 2. | 8019 2. | 8021 2. |         |         |       |         | 8023 2. |         | 8023 2.  |         |
| Zeit ✕ 507. 531. 608              | ab            | 11.11     | ...     | 11.34    | 13.00   | ...     | ...     | ...     | 14.56   | ...     | ...   | 16.20   | ...     | 17.02   | ...      |         |
| Haynsburg                         | ab            |           | ...     | 11.41    | 13.06   | ...     | ...     | ...     | 15.02   | ...     | ...   | 16.27   | ...     |         | ...      |         |
| Wetterzeube                       | an            | 11.24     | ...     | 11.51    | 13.11   | ...     | ...     | ...     | 15.08   | ...     | ...   | 16.34   | ...     |         | ...      |         |
| Krossen (Elster) ✕ 532            | an            |           | ...     | 11.57    | 13.16   | ...     | ...     | ...     | 15.14   | ...     | ...   | 16.40   | ...     |         | ...      |         |
| Bad Köstritz ✕                    | ab            | 11.25     | ...     | 11.58    | 13.17   | ...     | ...     | ...     | 15.15   | ...     | ...   | 16.41   | ...     |         | ...      |         |
| Gera-Langenberg                   | ab            |           | ...     | 12.08    | 13.29   | ...     | ...     | ...     | 15.26   | ...     | ...   | 16.50   | ...     |         | ...      |         |
| Gera Hbf ✕                        | an            | 11.40     | ...     | 12.13    | 13.33   | ...     | ...     | ...     | 15.30   | ...     | ...   | 16.55   | ...     |         | ...      |         |
| Gera Süd ✕                        | ab            |           | ...     | 12.19    | 13.38   | ...     | ...     | ...     | 15.35   | ...     | ...   | 17.01   | ...     |         | ...      |         |
| Gera-Zwätzen                      | ab            | 11.43     | 11.57   | ...      | 13.50   | ...     | ...     | ...     | 16.26   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 17.32    |         |
| Gera-Röpplisch                    | ab            |           | 12.01   | ...      | 13.54   | ...     | ...     | ...     | 16.30   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | ...      |         |
| Welda ✕ 541                       | an            | 11.59     | 12.13   | ...      | 14.02   | ...     | ...     | ...     | 16.33   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 17.56    |         |
| Niederpöllnitz                    | ab            | 12.00     | 12.16   | ...      | 14.10   | ...     | ...     | ...     | 16.38   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | ...      |         |
| Triptis 534                       | an            | 12.24     | 12.25   | 18081 2. | 14.19   | ...     | ...     | ...     | 16.45   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 17.47    |         |
| Traun                             | ab            | 12.25     | 12.32   | ...      | 14.25   | ...     | ...     | ...     | 17.03   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 18.07    |         |
| Neustadt (Orla) ✕                 | an            | 12.36     | 12.39   | ...      | 14.25   | ...     | ...     | ...     | 17.11   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | ...      |         |
| Neunhofen                         | ab            | 12.37     | 12.45   | ...      | 14.51   | ...     | ...     | ...     | 15.43   | 16.36   | 17.19 | ...     | ...     |         | 18.08    |         |
| Oppurg                            | ab            |           | 12.48   | nach     | 14.52   | ...     | ...     | ...     | 15.49   | 16.42   | 17.25 | ...     | ...     |         | ...      |         |
| Pößneck ab Bf ✕                   | an            | 12.50     | 12.52   | ...      | 14.56   | ...     | ...     | ...     | 15.55   | 16.49   | 17.31 | ...     | ...     |         | 18.18    |         |
| Kröpa-Ranis                       | ab            |           | 12.59   | Bian-    | 15.03   | ...     | ...     | ...     | 15.56   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 18.19    |         |
| Könitz (Thür)                     | ab            |           | 13.04   | ken-     | 15.08   | ...     | ...     | ...     | 16.00   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | ...      |         |
| Unterwellenborn ✕                 | an            | 12.51     | 13.11   | stein    | 15.08   | ...     | ...     | ...     | 16.07   | ...     | ...   | ...     | 18.12   |         | 18.32    |         |
| Saalfeld (S) ✕ 560. 565. 566. 621 | an            | 13.10     | 13.15   | 14.08    | 15.09   | 15.53   | 16.15   | ...     | 16.12   | 16.36   | ...   | ...     | 18.16   |         | 18.32    |         |
|                                   |               |           | 13.21   | 14.13    | 15.13   | 15.58   | 16.20   | ...     | 16.18   | 16.42   | ...   | ...     | ...     |         | 18.33    |         |
|                                   |               |           | 13.29   | 14.19    | 15.19   | 16.05   | 16.31   | ...     | 18.02   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 18.41    |         |
|                                   |               |           | 13.29   | 14.25    | 15.25   | 16.12   | 16.36   | ...     | 18.13   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 18.53    |         |
|                                   |               |           | 13.35   | 14.31    | 15.31   | 16.18   | 16.42   | ...     | 18.18   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 19.04    |         |
|                                   |               |           |         |          |         |         |         | ...     | 18.24   | ...     | ...   | ...     | ...     |         | 19.10    |         |

† nicht am 24. u 31. XII.    †2) nicht am 25. XII. und 1. I.    <1) nur ✕ <    ◊ Berlin-Lichtenberg    † S-Bahn  
 †1) nicht am 24., 25., 31. XII. u 1. I.    ◊ von Weißenfels    <2) nur ■ <    ◊ Berlin-Schönevide    1) nur †  
 ◊ von Neukieritzsch    ◊ nach Ziegenrück    ◊ Bis Saalfeld (S) mit Eilzugzuschlag benutzbar  
 Kein Anschluß an:

# Berufsintegration autistischer Menschen

|                        | <b>Autismus insgesamt</b> | <b>Asperger-Syndrom</b> |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>keine Arbeit</b>    | <b>30%</b>                | <b>50%</b>              |
| <b>Werkstätten</b>     | <b>65%</b>                | <b>30%</b>              |
| <b>1. Arbeitsmarkt</b> | <b>5%</b>                 | <b>20%</b>              |

Matthias Dalferth, 2006/2010

„In der ganz überwiegenden Zahl der Fälle kommt es nämlich zu einer guten Berufsleistung und damit zu einer sozialen Einordnung, oft in hochgestellten Berufen, oft in so hervorragender Weise, daß man zu der Anschauung kommen muß, niemand als gerade diese autistischen Menschen seien gerade zu solchen Leistungen befähigt.“

Hans Asperger 1944

Schwächen



Stärken

## SOFT SKILLS WICHTIG

Was empfinden Sie bei Bewerbern als K.-o.-Kriterium?\*



\* in Prozent, Mehrfachnennungen möglich;  
Quelle: Access KellyOCG/Universum Communications



# Konkretes Denken

## Direkte Kommunikation

### WYSIWYG-Persönlichkeit



**Schöne, scheinhafte Werbewelt**  
**Selbstdarstellen und verkaufen**



**Autismus selbst ist wohl weitgehend angeboren; die Behinderungen, die daraus erwachen, sind aber zu weiten Teilen Behinderungen in einem bestimmten sozialen Kontext.**

**Ob Autismus als Befähigung oder Behinderung in Erscheinung tritt, hängt weitgehend von der (sozialen) Umgebung ab, in der autistische Menschen leben.**

# Autismus zwischen

## Unverständnis und Missverständnis

**Unterentwickelte Theory of Mind -**

- Vereinfachung komplexer Sachverhalte

**Beeinträchtigte exekutive Funktionen -**

- Reduktion eines Denkstils auf einzelne Aspekte

**Mangelnde zentrale Kohärenz -**

- Einseitige Wertung von Denkweisen

**und in einem Dickicht aus Vorurteilen**

# Fähigkeiten und Autismus: unterschiedliche Aspekte

## **Autismus selbst als Fähigkeit**

andere Perspektive | Hang zur Logik | Sein statt Schein | konkretes Denken

## **„Typisch“ autistische Fähigkeiten**

Bilderdenken | sensible Wahrnehmung | Fokussierung auf Details

## **Spezielle Interessen**

intensive Beschäftigung | Perfektionismus | unkonventionelle Ideen

# Fähigkeiten und Autismus: unterschiedliche Aspekte

## **Autismus selbst als Fähigkeit**

haben in unterschiedlicher Ausprägung alle Autisten; sie hängt wenig von biographischen Faktoren ab.

## **„Typisch“ autistische Fähigkeiten**

können sehr unterschiedlich ausgerichtet sein: Je nach Denkstil und auch nach erhaltener Förderung und anderen biographischen Voraussetzungen.

## **Spezielle Interessen**

unterscheiden sich sehr in Inhalt, Intensität, Konstanz und Integration ins eigene Leben, abhängig von vielen unterschiedlichen Voraussetzungen.

# Autistische Gehirne sind spezialisierte Gehirne

(Temple Grandin)

**Bilderdenken:** Das eigentliche Denken findet in Bildern statt und muss erst in Sprache übersetzt werden

**Musterdenken:** Abstrakte Form des Bilderdenkens, Mathematik, Strukturen

**Wortedenken:** Sprache als Abbildung von Dingen, „Wortbilder“, Daten, Pläne



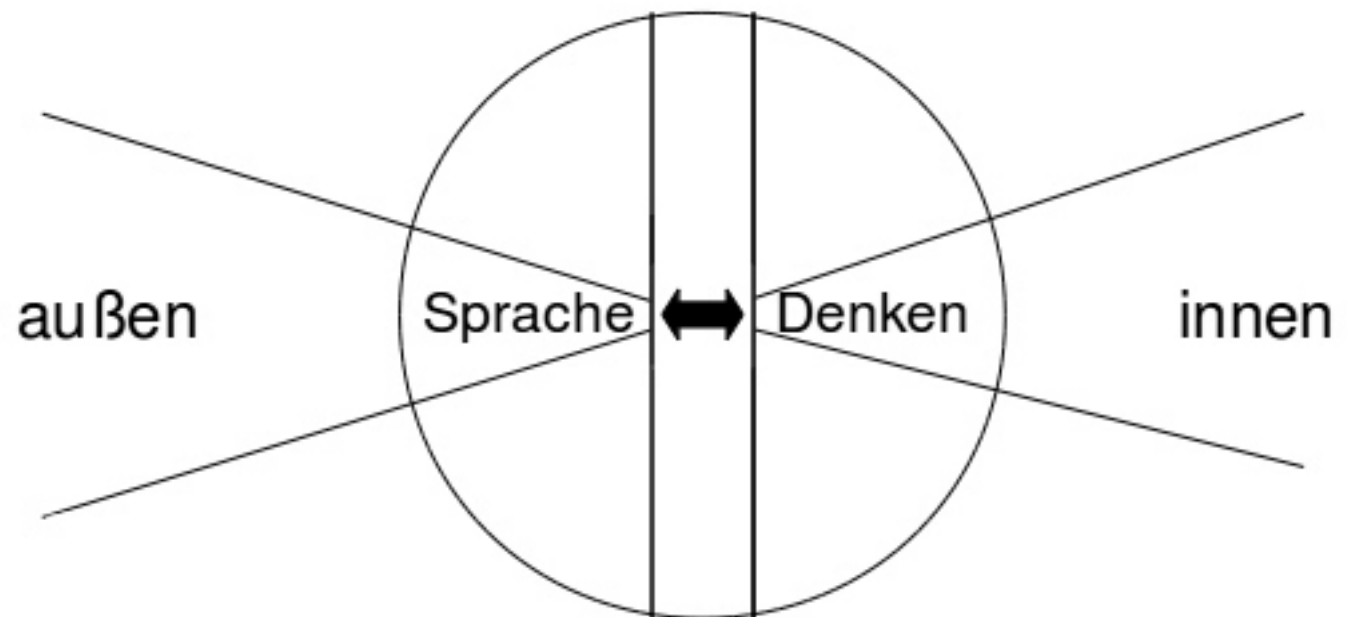
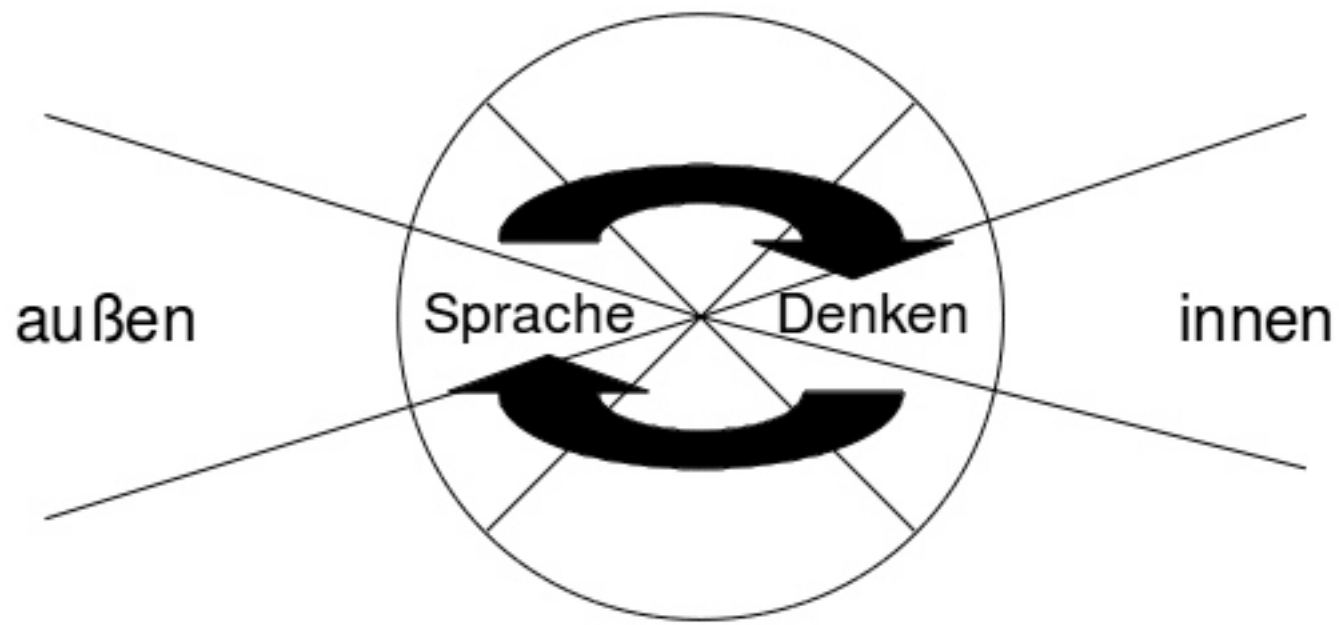
**(Angewandte) Sprache und Denken sind für Autisten getrennte Funktionen, während sie für Nicht-Autisten untrennbar miteinander verwoben sind.**

## **Sprache ist das Medium**

in dem nicht-autistische Menschen sich spiegeln  
des Unbewussten und des „Ichs“  
der sozialen Ordnungen und Machtverhältnisse



**Für autistische Menschen ist Sprache**  
ein Mittel für „bloße“ Kommunikation  
eine formale Struktur  
nur ein Aspekt des „Ichs“



Durch den unmittelbaren und direkten Zugriff auf das eigene Unbewusste haben autistische Menschen extrem mächtige Selbstbefähigungspotentiale.

Diese Potentiale können sich in einer autistischen Gruppensituation entfalten, wo sie aufeinander treffen.

Dafür ist ein geschützter Rahmen, der das Funktionieren autistischer Kommunikationsmechanismen garantiert, erforderlich.

In einem solchen Rahmen funktionieren die Gruppen wie Balintgruppen; die Behinderung durch ein nicht-autistisches Umfeld ist hier temporär aufgehoben.



# **Fähigkeitenworkshops:**

**strukturierter Einstieg - offener Ausgang**

**rationale Methoden**

**individuelle Belange im Vordergrund**

**von den Fähigkeiten und Interessen ausgehen**

**projektbezogenes Arbeiten**

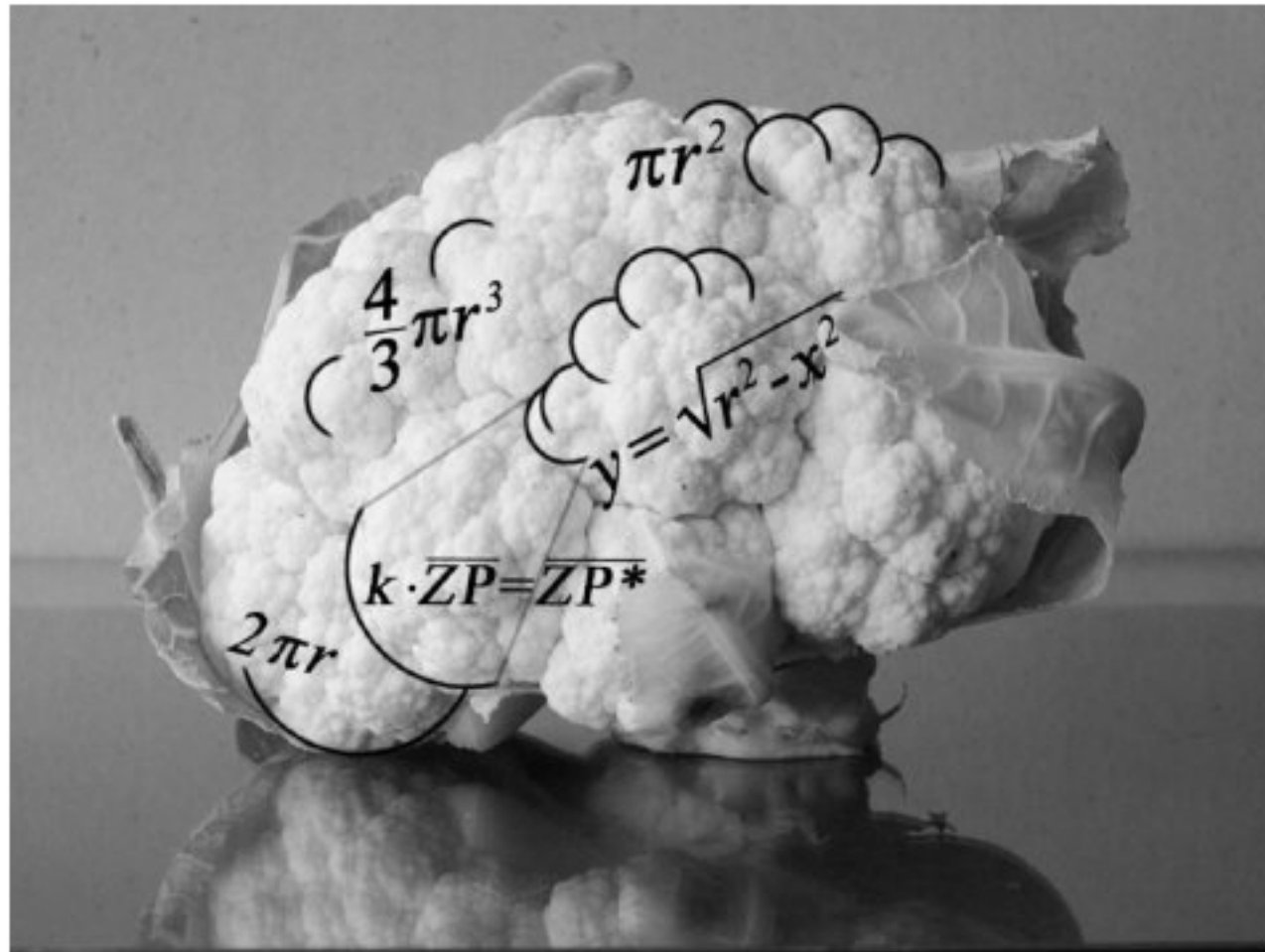


Bitte nicht stören!

KONTAKT PER MAIL

# Unternehmenskultur:

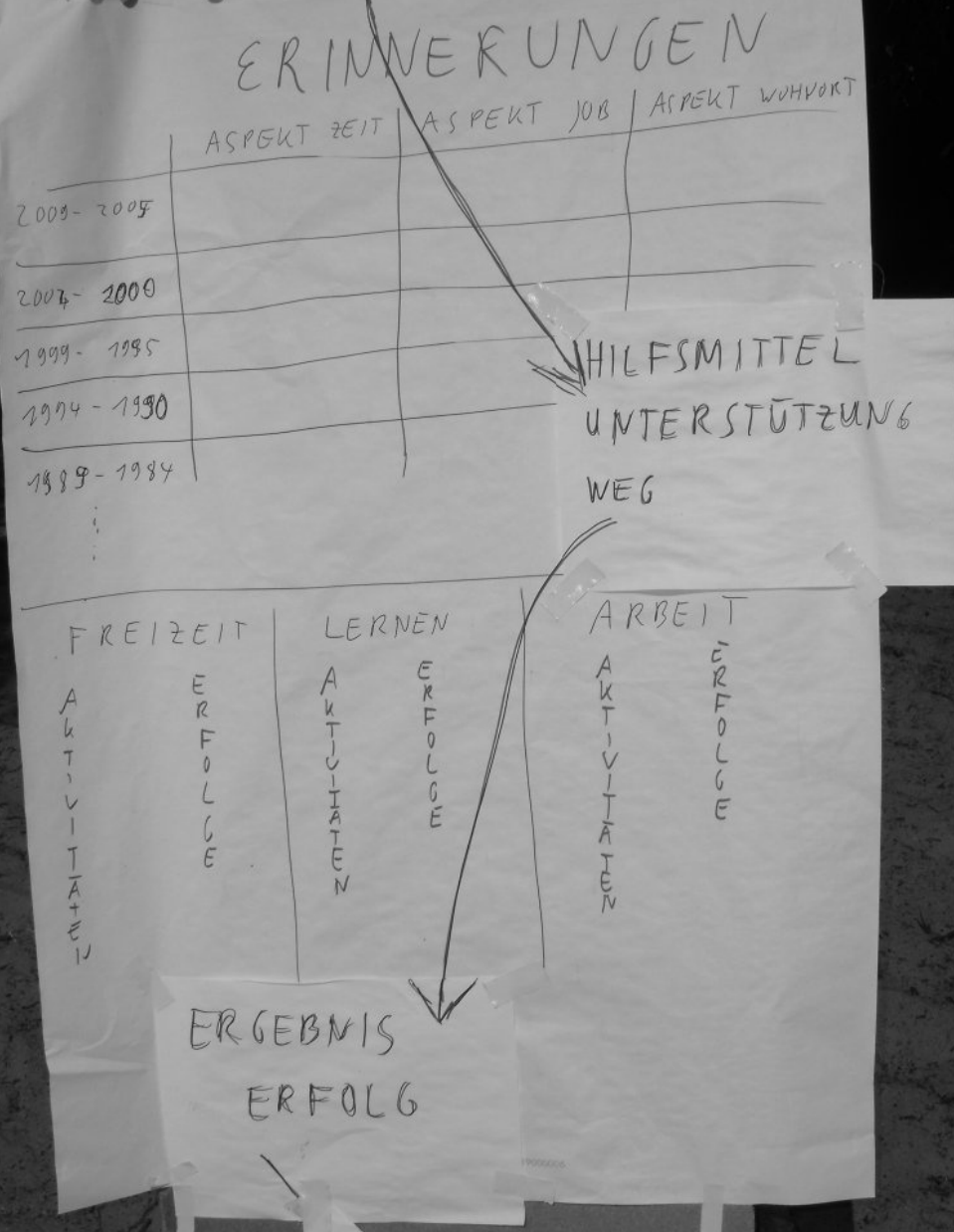
## Kultur der Behinderung



oder

## Kultur der Enthinderung?

# Potentiale nutzen



**andere Denkstile**

**anderes Verhältnis zur  
Sprache**

**andere soziale Wahrnehmung**

**anderes Sozialverhalten**

**anderes Selbstverständnis**

**andere Weltsicht**

**anderes Lernen**

# Potentiale nutzen

**Geeignete (soziale) Umgebungen schaffen**

**Perspektivwechsel zulassen**

**Fähigkeiten fördern**

**Interessen fördern**

**Selbstbild ändern**

**Autismus lehren**



# Potentiale nutzen

**Von der Entfaltung autistischer Potentiale profitieren alle Seiten: Eine klassische „win-win“-Situation.**

**Für deren Entfaltung ist aber auch die Beteiligung aller „Betroffenen“ erforderlich: Autismus muss keine Störung sein. Eine „autistische Störung“ ist immer die Störung eines ganzen sozialen Gefüges.**

**Um wirklich etwas bewirken zu können, ist von allen Seiten die Fähigkeit zum Perspektivwechsel gefragt.**

# **AUTISMUS AM SCHEIDEWEG**

**behindert  
Fähigkeiten**

**begabt  
Defizite**

**sozialer Schein  
Monokultur  
Normierung**

**direkte Ehrlichkeit  
Vielfalt  
Individualität**

# **GESELLSCHAFT AM SCHEIDEWEG**



**Autismus anders verstehen**

**Einander als Forschende begegnen**

**Menschsein in seiner Vielfältigkeit verstehen**

**Die eigene Perspektive wechseln**

**Autismus auch als Potential verstehen und nutzen**

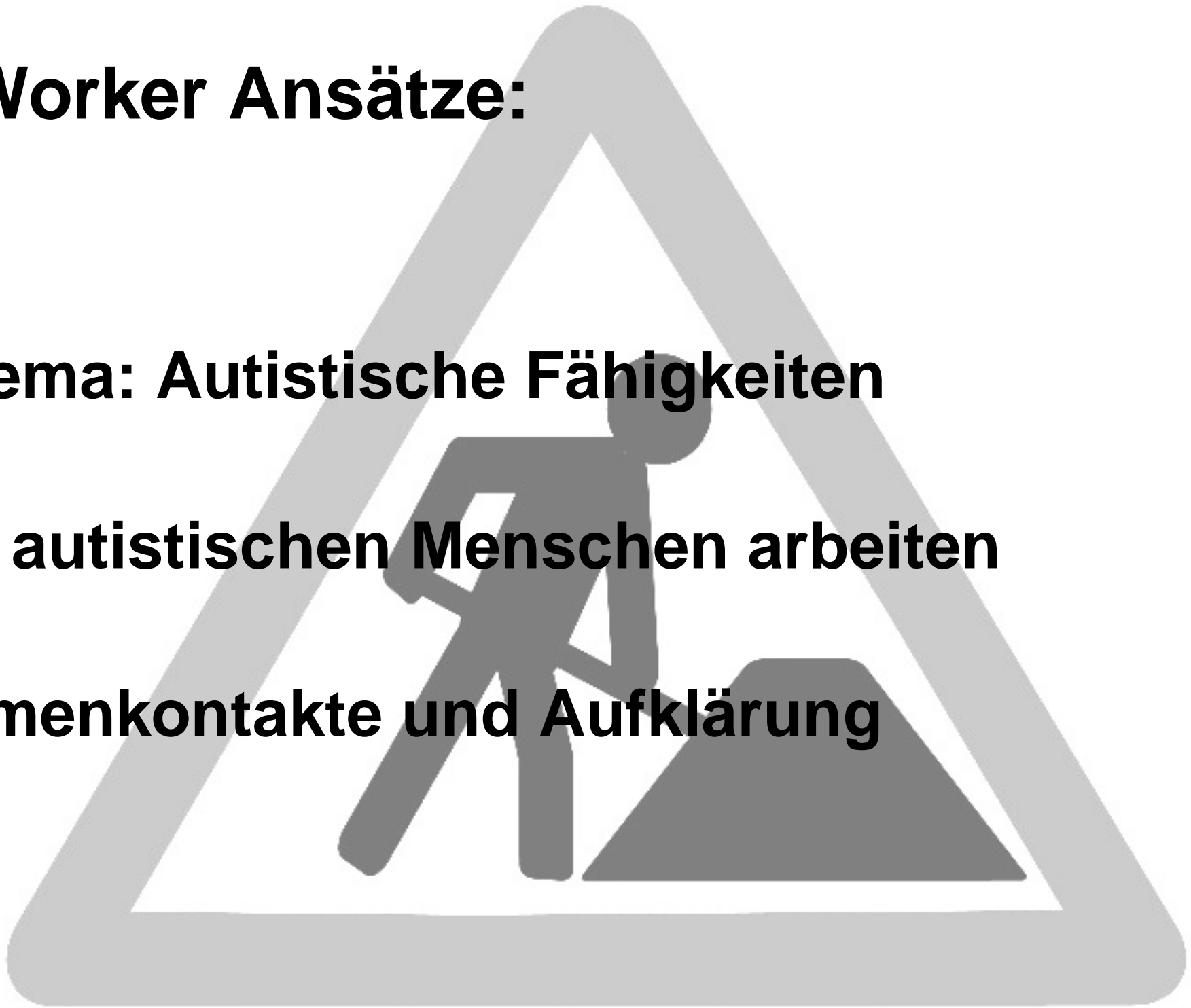
**Autistische Menschen als Autismusexperten sehen**

**Voneinander lernen**



# **autWorker Ansätze:**

- Thema: Autistische Fähigkeiten**
- Mit autistischen Menschen arbeiten**
- Firmenkontakte und Aufklärung**





**Reise ins Ungewisse:**

**Neuartige Anforderungen und Problemstellungen**

**erfordern**

**neuartige Konzepte und Ideen**

aut**Worker**  
Arbeit anders denken

